

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеобразовательного вида «Ивушка» №33»

**Методическое пособие
для детей дошкольного возраста
Тема: «Азбука безопасности»**

СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:
ДРОКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
НИКОТИНА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА
СЫСОЛЯТИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

Краснодар, 2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
БЛОК «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	4
Приложение 1. Лэпбук «Пожарная безопасность»	4
Приложение 2. Круги Луллия «Огонь друг или враг».....	11
Приложение 3. Загадки «Пожарная безопасность».....	12
БЛОК «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	14
Приложение 1. Лэпбук «Правила дорожного движения»	14
Приложение 2. Круги Луллия «ПДД дорожные знаки»	20
Приложение 3. Игра-доббль «Дорожные знаки»	21
Приложение 4. Книга на липучках «Правила дорожного движения».....	22
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»	25
Приложение 1. Книжки-раскладушки	25
Приложение 2. Памятки «Безопасное поведение».....	28
Приложение 3. Круги Луллия «Опасные и безопасные предметы в быту», «Опасные и безопасные ситуации в быту»	30
Приложение 4. Картотека дидактических игр	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной темы обусловлена объективной необходимостью информирования педагогов, детей и их законных представителей о правилах безопасного поведения в быту, в природе и на дороге. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять беспрекословно. Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, на дороге, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. А чтобы детям было интересно воспринимать данные правила педагог должен быть сам с ними знаком, уметь преподнести материал доходчиво, соответственно возрасту, эмоционально, постепенно вовлекая детей в мир азбуки безопасности.

Пособие разделено на три блока:

- «Пожарная безопасность»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Основы безопасного поведения».

В блоке «Пожарная безопасность» раскрывается понятие о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Формируются практические навыки действий в случае пожара. Пожарная безопасность для детей – один из важных вопросов, которому должны уделять большое внимание воспитатели в детском саду и родители дома. Грамотное поведение по предотвращению и во время возникновения критической ситуации может спасти жизнь.

В блоке «Правила дорожного движения» мало изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов важно научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой являются игры-занятия. Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения. Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников.

В блоке «Основы безопасного поведения», происходит знакомство детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них. Закрепление номеров служб спасения 01, 02, 03, 04.

БЛОК «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»



Лэпбук «Пожарная безопасность»

Дидактическое пособие лэпбук «Пожарная безопасность», предназначено для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Целью данного лэпбука является: формирование систем знаний, умений и навыков детей по правилам пожарной безопасности, обучение детей выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства самосохранения.

Лэпбук наполнен разными играми, памятками и загадками.

Игра «Найди тень»

Игра позволяет развить образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, усидчивость.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какой-либо картинки. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой - цветные изображения картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на цветные картинки.

3 вариант. Карточки с изображением предметов и их тени перевернуты. Воспитатель помогает детям правильно соединить предмет и его силуэт.



Картотека «Осторожно, огонь!»

Набор карточек, который формирует понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; учит осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. Карточки используются для проведения бесед с дошкольниками.



Игра «Собери пословицу»

Цель: Закреплять знание пословиц. Развивать память, воображение, образную и монологическую речь. Активизировать словарь детей. Формировать умение осмысливать образное выражение и обобщенное значение пословиц.

Ход игры: педагог предлагает детям соединить части пословицы и объяснить их смысл.



Игра «Разрезная картинка»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 9 частей.

Ход игры: собери картинку и составь краткий рассказ, что на ней изображено.



Знаки пожарной безопасности

Цель игры: закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара.

Задачи: учить детей понимать обозначение знаков пожарной безопасности; развивать зрительное внимание, уметь быстро и правильно определять, и называть знак.



Игра «Причины пожара»

Цель: Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями. Формировать у детей чувство опасности огня. Обучать правилам пожарной безопасности.

Описание: чтобы узнать причины пожара, нужно отогнуть каждый лепесток.



Памятка по пожарной безопасности в стихах.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.



Игра «Огонь-враг, огонь-друг»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи: Развивать познавательную деятельность; развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.

Ход игры: Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какую-либо картинку. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.



Круги Луллия «Огонь друг или враг»

Цель: развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

- развивать познавательную активность; мелкую моторику и координацию движений рук.
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать внимание детей;
- развивать навыки воображения.

Ход игры:

В игре используется два кольца: большое, среднее и малое. На среднем кольце нарисованы «огонь-друг, огонь-враг», на большом – картинки с предметами. С помощью стрелки сопоставляем изображения с картинкой.

Предлагаем детям рассмотреть, что изображено и правильно назвать.



Загадки «Пожарная безопасность»

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Отгадывание загадок способствует активному развитию речи. Загадки обогащают их словарь, помогают увидеть вторичные значения слов.





БЛОК «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»



Приложение 1.

Лэпбук «Правила дорожного движения»

Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения», предназначено для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: Сформировать систему знаний, умений и навыков детей о правилах дорожной безопасности, обучить детей выполнению элементарных правил ПДД.

Лэпбук наполнен разными играми, памятками и загадками.



История происхождения светофора.



Игра «Собери светофор»

Цель: формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; дать представление о назначении светофора, закрепить значение красного, желтого, зеленого цветов; учить составлять целый предмет из частей; развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.

Ход игры: детям предлагаются круги с цветами светофора, они должны разложить их в правильной последовательности.



Игра «Подбери знак»

Цель:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение. Развить наглядно-образное мышление.

Ход игры: Расставить правильно знаки дорожного движения, используя знаки внизу каждой картинки.



Лото «Дорожные знаки»

Лото способствует развитию концентрации внимания и усидчивости, учит дошкольника таким понятиям, как «сходство и различие», «общее и лишнее». Кроме того, общение с другими участниками в процессе игры тренирует коммуникативные навыки, учит детей правильно реагировать как на победу, так и на проигрыш.

Ход игры: В игре принимают участие от 2 до 5 детей. В ходе игры нужно первым заполнить свою игровую карту. Для этого к каждому дорожному знаку на игровой карточке нужно найти пару - карточку с рисунком. Ведущий перемешивает карточки и вытягивает по одной, игрок найдя показанный знак у себя на игровой карте, поднимает руку и закрывает его. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут заполнены. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою игровую карту.



Игра «Какой бывает транспорт»

Цель: Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный).

Ход игры: Перед началом игры детям раздаются карточки, на которых изображен различный транспорт. Ребенок подходит к игровому полю и кладёт карточку, в зависимости от того к какому виду транспорта относиться его карточка. При этом, ребенок четко произносит, то что у него нарисовано на карточке, и объясняет, какой это вид транспорта.



Игра «Собери разрезную картинку»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 12 частей.



Игра «Расставь правильно знаки дорожного движения»

Ход игры: правильно расставить знаки дорожного движения на проезжей части.

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Парковка», «Остановка», «Круговое движение», «Светофор», «Пешеходный светофор»; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.



Круги Луллия «ПДД дорожные знаки»

Цель: развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

- развивать познавательную активность; мелкую моторику и координацию движений рук.
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать внимание детей;
- развивать навыки воображения.

Ход игры:

В игре используется два кольца: большое, среднее. На среднем кольце нарисованы знаки дорожного движения, на большом – картинки с ситуациями на дороге. С помощью стрелки соотносим знаки с картинкой.

Предлагаем детям рассмотреть, что изображено и правильно назвать.



Игра-доббль «Дорожные знаки»

Цель: развитие внимательности и быстроты реакции.

Задачи: активизация речи, развитие координации речи с движением, актуализация словаря детей. Для достижения этих целей перед началом игры необходимо проговорить с детьми названия всех символов и обсудить правила, при которых выигравшим будет не тот, кто быстрее схватил карточку, а тот, кто четко и внятно назвал совпадающие символы.

Ход игры:

Вариант 1. Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Вариант 2. Вся механика такая же, как и в предыдущем варианте за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребенок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.



Приложение 4.

Книга на липучках «Правила дорожного движения».

Цель: развитие мелкой моторики рук, изучение формы, цвета, развитие памяти, внимания, речи и воображения.







БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»



Приложение 1.

Книжки-раскладушки

Книжка-раскладушка «Спички детям не игрушки»

Цель: познакомить детей с правилами поведения со спичками; закрепить знания о пожарной безопасности и правилами поведения, если остался один дома.



Книжка-раскладушка «Загадки «Опасные предметы»».

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Отгадывание загадок способствует активному развитию речи. Загадки обогащают их словарь, помогают увидеть вторичные значения слов.



Книжка-раскладушка «Безопасность дорожного движения»

Цель: Сформировать систему знаний, умений и навыков детей о правилах дорожной безопасности, обучить детей выполнению элементарных правил ПДД.



Книжка-раскладушка «Безопасность дома»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности в быту и дома.



Книжка-раскладушка

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи: познакомить с предметами, которые могут служить источниками опасности; формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них; развивать умение в экстремальных ситуациях быть спокойным, не паниковать; приобщение детей к правилам безопасного поведения; воспитывать в детях чувство ответственности, безопасности и самосохранения.



Памятки «Безопасное поведение».

Памятка «Безопасность в природе».

Цель: закрепление у детей знаний правил безопасного поведения в природе.

Задачи: формировать у детей знания безопасного поведения; воспитывать чувство бережного отношения к природе; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, на водоемах, при встрече с насекомыми и животными;



Памятка «Важные номера»

Цель: закрепление представлений детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения.

Задачи: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в спасательных службах, активизация словаря по теме «Службы спасения»; развитие связной речи, развитие мышления, внимания при решении проблемных ситуаций; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, чувства ответственности за себя и за других людей.

Круги Луллия

«Опасные и безопасные предметы в быту»

«Опасные и безопасные ситуации в быту»

Цель: развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

- развивать познавательную активность; мелкую моторику и координацию движений рук.
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать внимание детей;
- развивать навыки воображения.



Картотека дидактических игр

Цель: способствуют формированию у детей внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы.



Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Цель: закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Оборудование: предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

Содержание игры:

Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

Дидактическая игра «По грибы»

Цели: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу.

Оборудование: корзинки – по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

Содержание игры:

Воспитатель напоминает о правилах безопасного поведения в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.

Дидактическая игра «Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

Содержание игры:

Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей.

Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

Дидактическая игра «О чем говорит светофор»

Цели: закреплять знания о значении цветов светофора и правила движения; упражнять в выполнении правил.

Оборудование: светофор с переключением цветов, автомобили разного назначения, дорожная разметка, куклы.

Содержание игры:

Воспитатель готовит макет дороги с разметкой пешеходного перехода, создает при помощи игрушек различные дорожные ситуации и предлагает детям показать правильное поведение на дороге пешеходов и водителей

Дидактическая игра «Что полезно, а что нет?»

Цель игры: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь детей.

Оборудование: карточки с изображением полезной и вредной еды.

Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.).

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Цель: закрепить знания детей о лесе как о природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и места животных в них. Расширить знания детей о природе; воспитывать бережное отношение к природе

Материал: плоские модели с изображением четырех ярусов смешанного леса: травянистый покров, кустарники, лиственные деревья, хвойные деревья. Картинки с изображением различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры: На прогулке дети сначала закрепляют знания о ярусах леса. После этого предлагается игра. Силуэты животных раскладывают на скамейке обратной стороной. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить свой выбор. За правильный ответ присуждается фишка. Если задание выполнено неверно, то фигурку-силуэт животного обратно выкладывают на стол, и действие повторяется с другим играющим.

Дидактическая игра «Соберем рюкзак в дорогу»

Цель игры: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал: картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу.

Ход игры: каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»

Цель игры: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Дидактическая игра «Радости и огорчения»

Цель игры: учить детей радоваться красоте природы; формировать отрицательное отношение к плохим, жестоким поступкам людей в природе.

Материал: естественные природные ландшафты парка (леса); кукла Старичок-Лесовичок; фишки.

Игровые действия: припоминание радостных моментов, замеченных в природе, а также тех впечатлений, которые вызвали огорчение.

Игровые правила: переживать красивое, хорошее как радость, испытывать огорчение от плохого.

Ход игры: Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель называет начало предложения, а дети по желанию его заканчивают.

Например:

Самое красивое место в парке (сквере)...

Мне было радостно, когда...

Я очень огорчился(ась), когда...

За каждый ответ дошкольники получают фишки: яркие (красного, зелёного, жёлтого цветов) за продолжение первых двух предложений и тёмные (серые, коричневые) — за продолжение двух последних.

Результат. Тот ребёнок, у которого окажется больше всех фишек, станет победителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасность дошкольников обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.